



Educación

EDUCACIÓN FORMAL

FORMULARIO ÚNICO CENSAL C600

CÓDIGO DANE DE LA SEDE EDUCATIVA

Año de referencia



SEDES OFICIALES, RECUERDEN QUE EL FORMULARIO ES POR CADA PLANTA FÍSICA

CONFIDENCIALIDAD Y RESERVA ESTADÍSTICA
(Ley 79 de 1993, artículo 5° y 6.°)

ARTICULO 5. Las personas naturales o jurídicas, de cualquier orden o naturaleza, domiciliadas o residentes en el territorio nacional, están obligadas a suministrar al Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, los datos solicitados en el desarrollo de censos y encuestas.

ARTICULO 6. El Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, podrá imponer multas por una cuantía entre uno (1) y cincuenta (50) salarios mínimos mensuales, como sanción a las personas naturales o jurídicas de que trata el artículo 5° de la presente ley y que incumplan lo dispuesto en ésta u obstaculicen la realización del censo o de las encuestas, previa investigación administrativa. En el caso de servidores públicos, el no prestar la debida colaboración, constituirá causal de mala conducta que se sancionará con la suspensión o destitución del cargo.

MÓDULO I. CARÁTULA ÚNICA SEDE EDUCATIVA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA SEDE EDUCATIVA

1. Nombre completo de la sede educativa: _____

2. Código DANE de identificación de la sede educativa: → Conformado por 12 dígitos

3. Número de identificación tributaria (NIT): DV

4. Teléfono/celular: _____ 5. Teléfono/fax: _____

6. E-mail institucional de la sede educativa: _____ 7. Pagina web de la sede educativa: _____

8. Departamento: _____ 9. Secretaría de Educación Certificada: _____ 10. Municipio o distrito: _____

11. Área: Rural Urbana

12. Nombre de la localidad, comuna o distrito: _____ 13. Inspección, caserío, corregimiento: _____

14. Resguardo indígena: _____ 15. Territorio colectivo de las comunidades negras: _____

16. Dirección de la sede educativa: Tenga en cuenta la ubicación de acuerdo a la zona así:

* ÁREA URBANA

Ejemplo: Av. 68 nro. 35 Bis-32. Tipo de vía, avenida; número placa principal, 68; vía generadora, 35; sufijo bis; número de placa 32

Tipo de vía (carrera, calle, carretera, autopista, etc.)	Nombre o número de la vía principal	Letra/núm. vía ppal.	Letra/núm. suf. bis	Cuadrante	Número de placa	Barrio
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

* ÁREA RURAL

Ejemplo: vereda La Gloria; predio Los Jazmines; km 15; vía La Calera.

Vereda / Comunidad	Predio	Km	Vía municipio
_____	_____	_____	_____

2. NATURALEZA JURÍDICA DE LA SEDE EDUCATIVA

17. Sector Oficial No oficial

18. Naturaleza jurídica Oficial Comunidad religiosa
 Régimen especial Organización solidaria sin fines de lucro
 Organizaciones con fines de lucro
 Persona natural

19. Número y fecha de acto administrativo vigente de la sede educativa:
Recuerde: "Acto de reconocimiento" para las sedes del sector oficial y "Licencia de funcionamiento" para sedes educativas del sector no oficial.
 Número del acto administrativo Año Mes Día

20. Registre la fecha en la cual la sede educativa inició operaciones:
 Año Mes Día

21. Régimen en el cual está clasificada la sede educativa: (Esta pregunta se aplica únicamente al sector no oficial.)

Libertad vigilada Libertad regulada Régimen controlado

3. MODALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

22. Seleccione la alternativa que corresponda según la modalidad en la que ofrece y presta el servicio educativo:

Prestación directa Contratación para la administración del servicio educativo Contratación mediante subsidios a la demanda

 Contratación por concesión Contratación de prestación del servicio educativo * La Contratación se realiza directamente con las Secretarías de Educación Certificadas

MÓDULO I. CARÁTULA ÚNICA SEDE EDUCATIVA (continuación)

4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL SERVICIO OFRECIDO (AÑO LECTIVO ACTUAL)

23. Diligencie la siguiente matriz para establecer las jornadas y los niveles de enseñanza ofrecidos según el calendario académico que corresponda

Recuerde: i) Jornada escolar: es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a los estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes; ii) Jornada única: es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial de básica y media en actividades académicas. El propósito de esta jornada es aumentar el tiempo de las actividades académicas, descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes para contribuir al logro de los fines y objetivos generales y específicos de la educación según el nivel o ciclo.

Niveles y jornadas ofrecidas en la sede educativa según calendario							
CALENDARIO	NIVELES	JORNADAS					
		Completa / Única (No Oficiales)	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Única (Oficiales)
A	Preescolar						
	Básica primaria						
	Básica secundaria						
	Media						
	CLEI*						
B	Preescolar						
	Básica primaria						
	Básica secundaria						
	Media						
	CLEI*						

* CLEI: Ciclos lectivos especiales integrados (Decreto 3011 de 1997). Educación exclusiva para jóvenes y adultos

24. El carácter que ofrece la sede educativa es:

☐ Académico

☐ Técnico

Industrial

Agropecuario

Comercial

Técnico social

☐ Normalista

24a. La sede educativa cuenta con convenios o articulaciones, para prestar o complementar su servicio educativo? (ej. SENA - carga academica no impartida por la sede educativa; pensum académico articulado, etc.). Aplica para sedes educativas con nivel de enseñanza “Media”.

☐ Sí

Indique → ☐ SENA

→ ☐ Universidad (nacional o extranjera) Otro.Cuál?_____

☐ No

IMPORTANTE: en caso que la sede educativa cuente con más de un convenio, favor marcar la opción “Otro”, y seguir indicaciones del Manual de Diligenciamiento para está pregunta (24a).

25. ¿La sede educativa es bilingüe? (aplica solo lengua extranjera)

☐ Sí

Indique → ☐ Programa bilingüe 100%

→ ☐ Bilingüismo como profundización y énfasis en el plan de estudios

☐ No

→ Continúe con la pregunta 26

26. ¿La sede educativa se encuentra bajo el sistema etnoeducativo?

☐ Sí

☐ No

OBSERVACIONES

MÓDULO I. CARÁTULA ÚNICA SEDE EDUCATIVA (conclusión)

27. ¿La sede educativa desarrolla una propuesta educativa integral conforme al sistema educativo indígena propio (SEIP)?

Recuerde: El SEIP (Ley 21 de 1991) para: 1) Responder a las necesidades particularidades de los pueblos indígenas; 2) Formación sobre la historia, los conocimientos, las técnicas, los sistemas de valores y las aspiraciones sociales, económicas y culturales de los pueblos indígenas y 3) Garantizar la participación de las respectivas comunidades indígenas dentro de la prestación y orientación del servicio público educativo.

Sí

No

28. ¿La sede educativa atiende población con características especiales?

Sí

No

Sí

No

29. La sede educativa atiende población escolar Interna: población escolarizada cuyo lugar de residencia habitual es la misma sede educativa. Semi-externa: población escolarizada que reside habitualmente en la sede educativa pero no se encuentra en ésta los fines de semana o días festivos. Externa: población escolarizada que no reside habitualmente en la sede educativa y que asiste a la escuela dentro del período correspondiente a la jornada escolar. (la selección puede ser múltiple):

Interna

Semiexterna

Externa

29a. La sede educativa cuenta con el Programa de Alimentación Escolar - PAE? (Sedes Oficiales)

Sí

→ Indicar en que niveles y jornadas, de la matriz.

No

Niveles y jornadas con acceso al PAE							
CALENDARIO	NIVELES	JORNADAS					
		Completa / Única (No Oficiales)	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Única (Oficiales)
A	Preescolar						
	Básica primaria						
	Básica secundaria						
	Media						
	CLEI*						
B	Preescolar						
	Básica primaria						
	Básica secundaria						
	Media						
	CLEI*						

CLEI*: Ciclos lectivos especiales integrados (Decreto 3011 de 1997). Educación exclusiva para jóvenes y adultos.

OBSERVACIONES

[illegible]

MÓDULO II. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

Las preguntas 30, 31 y 32 van dirigidas únicamente a sedes educativas del sector OFICIAL

5. RELACIÓN ENTRE SEDES EDUCATIVAS

Tenga presente que en el sector oficial es posible identificar sedes principales y adscritas. Si la sede educativa del sector oficial es sede única (no tiene sedes adscritas), entonces seleccione la opción «principal» y en la pregunta 31 registre cero (00).

30. ¿La sede educativa es reconocida como sede principal o adscrita? (Esta pregunta está dirigida únicamente al sector oficial)

Principal → Continúe en la pregunta 31

☐ Adscrita → Pase a la pregunta 32

31. Registre a continuación la cantidad de sedes que tiene adscritas.

→ Continúe con el diligenciamiento de la siguiente matriz

[illegible]

32. Registre la sede principal a la cual está adscrita **(Esta pregunta está dirigida únicamente al sector oficial)**

[illegible]

→ Pase al módulo III

33. ¿La sede educativa cuenta con otra(s) planta(s) física(s)? **(Esta pregunta está dirigida únicamente al sector no oficial)**

☐ Sí → Registre la cantidad de plantas físicas en las que ofrece el servicio educativo

☐ No → Pase al módulo III

34. Registre para cada planta física la dirección donde se encuentra localizada. **(tenga en cuenta la estructura solicitada en el módulo I)**.

Dirección donde se localiza la(s) planta(s) física(s)

OBSERVACIONES: Explique por qué cambia el reconocimiento de la sede frente al año anterior? (principal / adscrita)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

MÓDULO III. INFORMACIÓN SOBRE PERSONAL OCUPADO EN LA SEDE EDUCATIVA

6. PERSONAL OCUPADO EN LA SEDE EDUCATIVA

35. Relacione el número total de personas ocupadas en la sede educativa de acuerdo con la actividad principal que realizan (labor donde tiene el mayor número de horas) y sin duplicarlos

Tipo de personal	Hombres	Mujeres
Directivo docente (rector(a) y coordinadores académicos, disciplinarios, etc.)		
Docentes de aula		
Administrativos (incluye personal de aseo, vigilantes, cafetería, secretarios, contadores, etc.)		
Docentes líderes de apoyo (apoyo para la formación integral de los estudiantes)		
Docentes orientadores (con enfoque psicosocial, convivencia escolar, incluya psicólogos, trabajadora social y demás relacionados)		
Personal de apoyo en aula (No docente): profesionales apoyo para estudiantes con discapacidad, maestros bilingües, interpretes y mediadores.		
Docentes con labores administrativas (sin asignación o carga académica)		

35a. De acuerdo a su respuesta en la pregunta 24a. (Sí) relacione la cantidad de docentes o instructores que prestan el servicio educativo y que no son parte de la planta o contratación de la sede educativa.

Docentes o instructores :

7. DOCENTES OCUPADOS EN LA SEDE EDUCATIVA SEGÚN ESTATUTO DOCENTE Y VINCULACIÓN LABORAL

36. Relacione la cantidad de docentes que laboran en la sede educativa según el estatuto docente al que pertenecen y el tipo de vinculación laboral.

Cantidad de docentes vinculados en la sede educativa				
Sexo	DOCENTES DE PLANTA / INDEFINIDO		DOCENTES POR CONTRATO FIJO / CANASTA EDUCATIVA	
	Con grado en el escalafón	Sin grado en el escalafón	Con grado en el escalafón	Sin grado en el escalafón
Hombres				
Mujeres				

* DOCENTES DE PLANTA (sedes Oficiales). DOCENTES INDEFINIDO (sedes No Oficiales)

8. DOCENTES ESCALAFONADOS SEGÚN ESTATUTO DOCENTE

37. Registre el grado en el escalafón y estatuto docente según Decreto Ley 2277 de 1979, el Decreto 1278 de 2002 (actualizado en Decreto 316 del 2018) y Decreto 804 de 1995, de las personas ocupadas como directivo docente, docente de aula, docente líder de apoyo, docente orientador y docente con labores administrativas. **Recuerde:** Que el total de docentes registrados en este numeral debe ser igual al total de los docentes escalafonados de planta o de contrato registrados en el numeral 7 de este módulo.

Sexo	Cantidad de docentes con grado de escalafón según estatuto docente Decreto 2277 de 1979															
	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Hombres																
Mujeres																

Sexo	Cantidad de docentes con grado de escalafón según estatuto docente Decreto 1278 de 2002 (actualizado en Decreto 316 del 2018)															
	1A	1B	1C	1D	2A		2B		2C		2D		3A		3B	
					E	SE	E	SE	E	SE	E	SE	M	D	M	D
Hombres																
Mujeres																

* Tenga presente que E: Con especialización, SE: Sin especialización, M: Maestría, D: Doctorado.

Sexo	Cantidad de docentes con grado de escalafón según estatuto docente Decreto 804 de 1995					
	Bachiller u otro tipo de formación	Normalista superior o tecnólogo en educación	Licenciado o profesional no licenciado	Licenciado o prof. no licenciado con especialización	Licenciado o prof. no licenciado con maestría	Licenciado o prof. no licenciado con doctorado
Hombres						
Mujeres						

OBSERVACIONES

MÓDULO III. INFORMACIÓN SOBRE PERSONAL OCUPADO EN LA SEDE EDUCATIVA (continuación)

9 . MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR EL DOCENTE Y NIVEL DE ENSEÑANZA EN EL QUE TIENE LA MAYOR ASIGNACIÓN ACADÉMICA

38. Relacione los docentes según el máximo nivel educativo alcanzado y el nivel de enseñanza en el que tiene la mayor asignación académica.
En esta pregunta debe registrar como mínimo el total de docentes de aula y como máximo la sumatoria de directivo docente + docentes de aula + docente líder de apoyo + docentes orientadores

Docentes según el máximo nivel educativo alcanzado, nivel de enseñanza y CLEI en el que tienen la mayor asignación académica											
Nivel educativo alcanzado por el docente	Rango de edad del docente	Niveles de enseñanza y CLEI									
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Bachillerato pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Bachillerato técnico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Normalista superior	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Perito experto o técnico en educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Tecnólogo en educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Técnico o tecnólogo diferente a educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										

MÓDULO III. INFORMACIÓN SOBRE PERSONAL OCUPADO EN LA SEDE EDUCATIVA (continuación)											
Docentes según el máximo nivel educativo alcanzado, nivel de enseñanza y CLEI en el que tienen la mayor asignación académica											
Nivel educativo alcanzado por el docente	Rango de edad del docente	Niveles de enseñanza y CLEI									
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Licenciado	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Profesional diferente a licenciado	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Posgrado en educación o programa pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Posgrado en programa no pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Sin titulación o acreditación educativa	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										

OBSERVACIONES

MÓDULO III. INFORMACIÓN SOBRE PERSONAL OCUPADO EN LA SEDE EDUCATIVA (conclusión)

10 . DOCENTES OCUPADOS SEGÚN CARÁCTER ACADÉMICO, TÉCNICO O NORMALISTA OFRECIDO POR LA SEDE EDUCATIVA

39. En la siguiente matriz relacione los docentes con asignación o carga académica, según el carácter (académico, técnico o normalista), donde tienen la mayor asignación académica.

Recuerde: Las asignaturas que tienen (*) son obligatorias y fundamentales, comprenden un mínimo del 80% del plan de estudios. (Ley 115/1994 art. 23)

[illegible]

Las áreas sombreadas corresponden a niveles educativos que no deben registrar docentes con carga académica según esas asignaturas

OBSERVACIONES[illegible]

MÓDULO IV. INFORMACIÓN DE MATRÍCULA, NIVELES DE ENSEÑANZA, CLEI, ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA SEDE EDUCATIVA

11 . CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS POR JORNADA, SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA, CLEI, ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES OFRECIDOS EN LA SEDE EDUCATIVA

40. Diligencie la cantidad de alumnos matriculados en el año lectivo actual, en cada nivel de enseñanza ofrecido por jornada en la sede educativa

Recuerde: Para el programa CLEI (Decreto 3011 de 1997), la matrícula reportada corresponde a la totalidad registrada en primer y segundo semestre del año lectivo (Ciclo I al VI).

Preescolar	Completa / Única (No oficial)	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Única (Oficial)
Educación tradicional*						
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)						
Nivelemos						
Retos para gigantes						

Básica Primaria	Completa / Única (No oficial)	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Única (Oficial)
Educación tradicional*						
Para alumnos entre 5 a 18 años						
Aceleración del aprendizaje						
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)						
Círculos del aprendizaje						
Escuela nueva						
Nivelemos						
Retos para gigantes						
Para alumnos de 15 años en adelante						
A Crecer						
Brújula						
CAFAM						
Escuela integral						
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos						
Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)						
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano						
Otros modelos etnoeducativos						
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos, Universidad Abierta y a Distancia UNAD						
Pedagogía del texto CLEBA						
Programa para jóvenes en extraedad y adultos						
Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES)						
Ser humano						
Servicio de educación rural (SER)						
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)						
Shur Payan						
Tejiendo saberes						
Transformemos						
Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)						

*Educación tradicional hace referencia a la educación formal en la que se ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Estos niveles están conformados a su vez por los siguientes grados: preescolar(prejardín, jardín y transición), básica primaria (grados 1, 2, 3, 4 y 5), básica secundaria (grados 6, 7, 8 y 9) y media (grados 10, 11, 12 y 13)

OBSERVACIONES

MÓDULO IV. INFORMACIÓN DE MATRÍCULA, NIVELES DE ENSEÑANZA, CLEI, ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA SEDE EDUCATIVA (continuación)

Básica Secundaria	Completa / Única (No oficial)	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Única (Oficial)
Educación tradicional*						
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)						
Bachillerato pacicultor						
CAFAM						
Caminar en secundaria						
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos						
Escuela Integral						
Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones						
Etnoeducativo para Comunidades Negras - Pacífico Colombiano						
Grupos juveniles creativos						
Otros modelos etnoeducativos						
Pensar adultos						
Posprimaria rural						
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad Abierta y a Distancia UNAD						
Programa para jóvenes en extraedad y adultos						
Secundaria activa						
Ser humano						
Servicio de educación rural (SER)						
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)						
Shur Payan						
Tejiendo saberes						
Telesecundaria						
Transformemos						
Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)						

Educación tradicional hace referencia a la educación formal en la que se ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Estos niveles están conformados a su vez por los siguientes grados: preescolar/prejardín, jardín y transición), básica primaria (grados 1, 2, 3, 4 y 5), básica secundaria (grados 6, 7, 8 y 9) y media (grados 10, 11, 12 y 13)

OBSERVACIONES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

MÓDULO IV. INFORMACIÓN DE MATRÍCULA, NIVELES DE ENSEÑANZA, CLEI, ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN LA SEDE EDUCATIVA (conclusión)

Media	Completa / Única (No oficial)	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Única (Oficial)
Educación tradicional*						
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)						
Bachillerato pacicultor						
CAFAM						
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos						
Escuela Integral						
Etnoeducativo para Comunidades Negras - Pacífico Colombiano						
Grupos juveniles creativos						
Media Rural						
Modelos de educación con profundización en educación para el trabajo						
Otros modelos etnoeducativos						
Pensar adultos						
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad Abierta y a Distancia UNAD						
Programa para jóvenes en extraedad y adultos						
Ser humano						
Servicio de educación rural (SER)						
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)						
Shur Payan						
Tejiendo saberes						
Transformemos						
Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)						
Ciclos Lectivos Especiales Integrales (CLEI)	Completa / Única (No oficial)	Mañana	Tarde	Nocturna	Fin de semana	Única (Oficial)
Ciclos I al VI						

*Educación tradicional hace referencia a la educación formal en la que se ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Estos niveles están conformados a su vez por los siguientes grados: preescolar (prejardín, jardín y transición), básica primaria (grados 1, 2, 3, 4 y 5), básica secundaria (grados 6, 7, 8 y 9) y media (grados 10, 11, 12 y 13)

OBSERVACIONES

[illegible]

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA

Recuerde: La información solicitada en los módulos V, VI y VII se debe diligenciar tantas veces como jornadas académicas ofrezca la sede educativa (si tiene más de una jornada hojas Vb y Vc)

Marque con una X, la jornada que va a reportar

☐ Completa / Única
(No Oficiales)

☐ Mañana

☐ Tarde

☐ Nocturna

☐ Fin de semana

☐ Única (Oficiales)

12. MATRÍCULA ATENDIDA EN LA JORNADA SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA (EDUCACIÓN TRADICIONAL Y MODELOS EDUCATIVOS FELXIBLES) Y CLEI.

41. Registre la cantidad de alumnos matriculados en educación tradicional (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media), Modelos Educativos Flexibles MEF (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) y CLEI.

Niveles de enseñanza		ALUMNOS MATRICULADOS	
		Matrícula propia	Matrícula contratada
Preescolar	(tradicional y/o MEF)		
Básica primaria	(tradicional y/o MEF)		
Básica secundaria	(tradicional y/o MEF)		
Media	(tradicional y/o MEF)		
CLEI			

13 . INFORMACIÓN SOBRE INTENSIDAD HORARIA POR CARÁCTER SEGÚN ÁREAS DE ENSEÑANZA, CLEI Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES.

42. Registre en la siguiente matriz la cantidad de horas impartidas por carácter y asignatura según nivel de enseñanza: tradicional, modelos educativos flexibles y CLEI.

Recuerde: Las asignaturas que tienen (*) son obligatorias y fundamentales, comprenden un mínimo del 80% del plan de estudios. (Ley 115/1994 art. 23).

Carácter	Asignatura	Niveles de enseñanza y CLEI								
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI
		Tradicional	Modelos educativos flexibles	Tradicional	Modelos educativos flexibles	Tradicional	Modelos educativos flexibles	Tradicional	Modelos educativos flexibles	
		Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana
Académico	Todas las áreas									
	Dimensiones (Exclusivo para preescolar)									
	Ciencias naturales y educación ambiental *									
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia *									
	Educación ética y en valores humanos *									
	Educación artística y cultural *									
	Humanidades y lengua castellana *									
	Educación física, recreación y deportes *									
	Matemáticas *									
	Tecnología e informática *									
	Educación religiosa *									
	Idiomas extranjeros *									
	Ciencias políticas									
	Ciencias económicas									
	Filosofía									
Técnico	Industrial									
	Agropecuario									
	Comercial									
	Técnico Social									
Normalista	Normalista									

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)											
14. INFORMACIÓN GENERAL DE DOCENTES POR JORNADA											
43. Registre la cantidad de docentes según el máximo nivel educativo alcanzado y el nivel de enseñanza y modelo educativo en el que tiene la mayor asignación académica. Recuerde: En esta pregunta debe registrar como mínimo el total de docentes de aula y como máximo la sumatoria de directivo docente + docentes de aula + docente líder de apoyo+ docentes orientadores (ver módulo III, Numeral 6, pregunta 35), siempre que el Directivo docente y el Docente líderes de apoyo estén la mayor parte de su tiempo ocupados en el aula de clases impartiendo las diferentes asignaturas académicas.											
Docentes según el máximo nivel educativo alcanzado, nivel de enseñanza y CLEI en el que tiene la mayor asignación académica											
Nivel educativo alcanzado por el docente	Rango de edad del docente	Niveles de enseñanza y CLEI									
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Bachillerato pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Bachillerato técnico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Normalista superior	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Perito experto o técnico en educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Tecnólogo en educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Técnico o tecnólogo diferente a educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

Docentes según el máximo nivel educativo alcanzado, nivel de enseñanza y CLEI en el que tiene la mayor asignación académica											
Nivel educativo alcanzado por el docente	Rango de edad del docente	Niveles de enseñanza y CLEI									
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Licenciado	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Profesional diferente a licenciado	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Posgrado en educación o programa pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Posgrado en programa no pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Sin titulación o acreditación educativa	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

15 . MATRÍCULA PROPIA O CONTRATADA EN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA y CLEI

44. Relacione los estudiantes matriculados en esta jornada, según el tipo de matrícula (propia o contratada), en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y CLEI

Matrícula Propia de Preescolar y Básica Primaria																
Sexo	Preescolar						Básica primaria									
	Prejardín		Jardín		Transición		1.°		2.°		3.°		4.°		5.°	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Edad (en años cumplidos)																
3-5																
6-8																
9-12																
13-15																
16 y más																

Matrícula Propia de Básica Secundaria y Media																
Sexo	Básica secundaria								Media							
	6.°		7.°		8.°		9.°		10.°		11.°		12.°		13.°	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Edad (en años cumplidos)																
9-12																
13-15																
16-19																
20 y más																

Matrícula propia en ciclos lectivos integrados (Decreto 3011/1997)													
Sexo Edad (en años cumplidos)	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo IV		Ciclo V		Ciclo VI		
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
13-15													
16-19													
20-22													
23-25													
26 y más													

Matrícula Contratada de Preescolar y Básica Primaria																
Sexo	Preescolar						Básica primaria									
	Prejardín		Jardín		Transición		1.°		2.°		3.°		4.°		5.°	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Edad (en años cumplidos)																
3-5																
6-8																
9-12																
13-15																
16 y más																

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

15. MATRÍCULA PROPIA O CONTRATADA EN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA y CLEI

Matrícula contratada de básica secundaria y media																	
Sexo Edad (en años cumplidos)		Básica secundaria							Media								
		6.º		7.º		8.º		9.º		10.º		11.º		12.º		13.º	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
9-12																	
13-15																	
16-19																	
20 y más																	

Matrícula contratada en ciclos lectivos integrados (Decreto 3011/1997)													
Sexo Edad (en años cumplidos)		Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo IV		Ciclo V		Ciclo VI	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
13-15													
16-19													
20-22													
23-25													
26 y más													

44a. De acuerdo a la modalidad educativa de la sede, los alumnos reciben el servicio de forma:

Trabajo presencial☐

Trabajo en casa / en virtualidad☐

Alternancia☐

Según la selección anterior, diligencie la cantidad de alumnos matriculados (matrícula propia y contratada) en esta jornada por nivel de enseñanza, grado/ciclo y estrategia educativa. En caso de señalar Alternancia, registrar la cantidad de días en trabajo presencial y trabajo en casa.

Recuerde: Las opciones de estrategias educativas son: **Trabajo en casa** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma virtual o con material en casa - tener en cuenta que acá se pueden incluir sedes educativas que se identifican con modalidad académica completamente en **Virtualidad**; **Trabajo presencial** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma presencial en la sede educativa y, **Alternancia** - refiere a los alumnos que tienen sus clases alternando trabajo desde casa y presencial.

Niveles de enseñanza	Grado	Alumnos matriculados			Días por semana para Alternancia	
		Casa / Virtualidad	Presencial	Alternancia	Presencial	Casa / Virtualidad
Preescolar	Pre jardín					
	Jardín					
	Transición					
Básica primaria	1º					
	2º					
	3º					
	4º					
	5º					
Básica secundaria	6º					
	7º					
	8º					
	9º					
Media	10º					
	11º					
	12º					
	13º					
CLEI	Ciclo I					
	Ciclo II					
	Ciclo III					
	Ciclo IV					
	Ciclo V					
	Ciclo VI					

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

16 . REPORTE DE GRUPOS/SALONES POR GRADO SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA (PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA) Y CLEI (POR CICLOS)

45. Reporte de grupos/salones por grados según nivel de enseñanza (preescolar, primaria, secundaria y media) y CLEI (por ciclos).

Pregunta Deshabilitada - No diligenciar

17 . MATRÍCULA EN ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

46. Registre la información correspondiente a los estudiantes matriculados en estrategias y modelos educativos flexibles para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Matrícula propia

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) para los niveles de preescolar y básica primaria																									
Sexo	Para alumnos entre 5 a 18 años										Para alumnos de 15 años en adelante														
	Aceleración del aprendizaje										Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)														
Edad (en años cumplidos)	Círculos del aprendizaje										Escuela nueva activa														
	Niveleamos										Reto para gigantes														
5-8	A Crecer										CAFAM														
	Brújula										Escuela integral														
9-12	Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos										Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extrarred (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)														
	Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano										Otros modelos Etnoeducativos														
13-15	Pedagogía del texto CLEBA										Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos, Universidad Abierta y a Distancia UNAD														
	Programa para jóvenes en extrarred y adultos										Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES)														
16 y más	Ser humano										Servicio de educación rural (SER)														
	Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)										Shur Payan														
	Tejiendo saberes										Transformemos														
	Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)																								

Matrícula contratada

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) para los niveles de preescolar y básica primaria																									
Sexo	Para alumnos entre 5 a 18 años										Para alumnos de 15 años en adelante														
	Aceleración del aprendizaje										Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)														
Edad (en años cumplidos)	Círculos del aprendizaje										Escuela nueva activa														
	Niveleamos										Reto para gigantes														
5-8	A Crecer										CAFAM														
	Brújula										Escuela integral														
9-12	Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos										Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extrarred (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)														
	Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano										Otros modelos Etnoeducativos														
13-15	Pedagogía del texto CLEBA										Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos, Universidad Abierta y a Distancia UNAD														
	Programa para jóvenes en extrarred y adultos										Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES)														
16 y más	Ser humano										Servicio de educación rural (SER)														
	Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)										Shur Payan														
	Tejiendo saberes										Transformemos														
	Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)																								

Matrícula propia

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) en nivel básica secundaria																									
Sexo	Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)										Bachillerato pacífico														
	CAFAM										Caminar en secundaria														
Edad (en años cumplidos)	Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos										Escuela Integral														
	Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extrarred (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)										Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano														
12-15	Grupos juveniles creativos										Otros modelos etnoeducativos														
	Pensar adultos										Posprimaria rural														
16-19	Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Univ. Abierta y a Distancia UNAD										Programa para jóvenes en extrarred y adultos														
	Secundaria activa										Ser humano														
20-21	Servicio de educación rural (SER)										Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)														
	Shur Payan										Tejiendo saberes														
22 y más	Telesecundaria										Transformemos														
	Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)																								

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

17. MATRÍCULA EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

46a. De acuerdo a la modalidad educativa de la sede, los alumnos reciben el servicio de forma:

Trabajo presencial	
Trabajo en casa / en virtualidad	
Alternancia	

Según la selección anterior, diligencie la cantidad de alumnos matriculados (matrícula propia y contratada) en esta jornada por nivel de enseñanza, grado/ciclo y estrategia educativa. En caso de señalar Alternancia, registrar la cantidad de días en trabajo presencial y trabajo en casa.

Recuerde: Las opciones de estrategias educativas son: **Trabajo en casa** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma virtual o con material en casa - tener en cuenta que acá se pueden incluir sedes educativas que se identifican con modalidad académica completamente **virtualidad**; **Trabajo presencial** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma presencial en la sede educativa y, **Alternancia** - refiere a los alumnos que tienen sus clases alternando trabajo desde casa y presencial.

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) para los niveles de preescolar y básica primaria

[illegible]

Alternancia (días por semana en alternancia)

[illegible]

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) en nivel básica secundaria

Básica secundaria	Nivel educativo		Estrategia educativa
	En casa		
	Presencial		
	Alternancia		
			Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)
			Bachillerato parcialur
			CAFAM
			Caminar en secundaria
			Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos
			Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas otros vulnerables alfabetizaciones)
			Escuela Integral
			Etnoeducativo para comunidades negras - Páfcico Colombiano
			Grupos juveniles creativos
			Otros modelos etnoeducativos
			Pensar adultos
			Posprimaria rural
			Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Univ. Abierta y a Distancia UNAD
			Programa para jóvenes en extraedad y adultos
			Secundaria activa
			Ser humano
			Servicio de educación rural (SER)
			Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)
			Shur Payan
			Tejiendo saberes
			Telesecundaria
			Transformemos
			Virtual asistida UCN (Universidad Cabilica del Norte)

Alternancia (días por semana en alternancia)

[illegible]

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (conclusión)

17. MATRÍCULA EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) en nivel media

Media	Estrategia educativa		Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)	Bachillerato pasacalle	CAFAM	Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos	Escuela Integral	Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano	Grupos juveniles creativos	Media rural	Modelos de educación con profundización en educación para el trabajo	Otros modelos Etnoeducativos	Pensar adultos	Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos: Universidad Abierta y a Distancia UNAD	Programa para jóvenes en extrarredad y adultos	Ser humano	Servicio de educación rural (SER)	Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)	Shur Payan	Tejiendo saberes	Transformemos	Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)

Alternancia (días por semana en alternancia)

[illegible]

18 . REPORTE DE GRUPOS /SALONES EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

47. Reporte de grupos/salones en modelos educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media

Pregunta Deshabilitada - No diligenciar

19. INFORMACIÓN SOBRE LA MATRICULA EN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA SEGÚN CARÁCTER Y ESPECIALIDAD

48. Registre el total de la matrícula (propia y contratada) de básica secundaria y media desagregada por carácter y especialidad.

Matrícula por carácter y especialidad en básica secundaria y media

[illegible]

OBSERVACIONES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA

Recuerde: La información solicitada en los módulos V, VI y VII se debe diligenciar tantas veces como jornadas académicas ofrezca la sede educativa (si tiene más de una jornada hojas Vb y Vc)

Marque con una X, la jornada que va a reportar

☐ Completa / Única
(No Oficiales)

☐ Mañana

☐ Tarde

☐ Nocturna

☐ Fin de semana

☐ Única (Oficiales)

12. MATRÍCULA ATENDIDA EN LA JORNADA SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA (EDUCACIÓN TRADICIONAL Y MODELOS EDUCATIVOS FELXIBLES) Y CLEI.

41. Registre la cantidad de alumnos matriculados en educación tradicional (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media), Modelos Educativos Flexibles MEF (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) y CLEI.

Niveles de enseñanza		ALUMNOS MATRICULADOS	
		Matrícula propia	Matrícula contratada
Preescolar	(tradicional y/o MEF)		
Básica primaria	(tradicional y/o MEF)		
Básica secundaria	(tradicional y/o MEF)		
Media	(tradicional y/o MEF)		
CLEI			

13 . INFORMACIÓN SOBRE INTENSIDAD HORARIA POR CARÁCTER SEGÚN ÁREAS DE ENSEÑANZA, CLEI Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES.

42. Registre en la siguiente matriz la cantidad de horas impartidas por carácter y asignatura según nivel de enseñanza: tradicional, modelos educativos flexibles y CLEI.

Recuerde: Las asignaturas que tienen (*) son obligatorias y fundamentales, comprenden un mínimo del 80% del plan de estudios. (Ley 115/1994 art. 23).

Carácter	Asignatura	Niveles de enseñanza y CLEI								
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI
		Tradicional	Modelos educativos flexibles	Tradicional	Modelos educativos flexibles	Tradicional	Modelos educativos flexibles	Tradicional	Modelos educativos flexibles	
		Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana	Total horas semana
Académico	Todas las áreas									
	Dimensiones (Exclusivo para preescolar)									
	Ciencias naturales y educación ambiental *									
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia *									
	Educación ética y en valores humanos *									
	Educación artística y cultural *									
	Humanidades y lengua castellana *									
	Educación física, recreación y deportes *									
	Matemáticas *									
	Tecnología e informática *									
	Educación religiosa *									
	Idiomas extranjeros *									
	Ciencias políticas									
	Ciencias económicas									
	Filosofía									
Técnico	Industrial									
	Agropecuario									
	Comercial									
	Técnico Social									
Normalista	Normalista									

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)											
14. INFORMACIÓN GENERAL DE DOCENTES POR JORNADA											
43. Registre la cantidad de docentes según el máximo nivel educativo alcanzado y el nivel de enseñanza y modelo educativo en el que tiene la mayor asignación académica. Recuerde: En esta pregunta debe registrar como mínimo el total de docentes de aula y como máximo la sumatoria de directivo docente + docentes de aula + docente líder de apoyo+ docentes orientadores (ver módulo III, Numeral 6, pregunta 35), siempre que el Directivo docente y el Docente líderes de apoyo estén la mayor parte de su tiempo ocupados en el aula de clases impartiendo las diferentes asignaturas académicas.											
Docentes según el máximo nivel educativo alcanzado, nivel de enseñanza y CLEI en el que tiene la mayor asignación académica											
Nivel educativo alcanzado por el docente	Rango de edad del docente	Niveles de enseñanza y CLEI									
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Bachillerato pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Bachillerato técnico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Normalista superior	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Perito experto o técnico en educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Tecnólogo en educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Técnico o tecnólogo diferente a educación	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

Docentes según el máximo nivel educativo alcanzado, nivel de enseñanza y CLEI en el que tiene la mayor asignación académica											
Nivel educativo alcanzado por el docente	Rango de edad del docente	Niveles de enseñanza y CLEI									
		Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Licenciado	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Profesional diferente a licenciado	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Posgrado en educación o programa pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Posgrado en programa no pedagógico	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										
Sin titulación o acreditación educativa	Menor de 25										
	Entre 26 y 30										
	Entre 31 y 35										
	Entre 36 y 40										
	Entre 41 y 45										
	Entre 46 y 50										
	Entre 51 y 55										
	Mayor a 56										

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

15 . MATRÍCULA PROPIA O CONTRATADA EN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA y CLEI

44. Relacione los estudiantes matriculados en esta jornada, según el tipo de matrícula (propia o contratada), en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y CLEI

Matrícula Propia de Preescolar y Básica Primaria																
Sexo	Preescolar						Básica primaria									
	Prejardín		Jardín		Transición		1.°		2.°		3.°		4.°		5.°	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Edad (en años cumplidos)																
3-5																
6-8																
9-12																
13-15																
16 y más																

Matrícula Propia de Básica Secundaria y Media																
Sexo	Básica secundaria								Media							
	6.°		7.°		8.°		9.°		10.°		11.°		12.°		13.°	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Edad (en años cumplidos)																
9-12																
13-15																
16-19																
20 y más																

Matrícula propia en ciclos lectivos integrados (Decreto 3011/1997)														
Sexo	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo IV		Ciclo V		Ciclo VI			
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Edad (en años cumplidos)														
13-15														
16-19														
20-22														
23-25														
26 y más														

Matrícula Contratada de Preescolar y Básica Primaria																
Sexo	Preescolar						Básica primaria									
	Prejardín		Jardín		Transición		1.°		2.°		3.°		4.°		5.°	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Edad (en años cumplidos)																
3-5																
6-8																
9-12																
13-15																
16 y más																

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

15. MATRÍCULA PROPIA O CONTRATADA EN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA y CLEI

Matrícula contratada de básica secundaria y media																
Sexo Edad (en años cumplidos)	Básica secundaria								Media							
	6.º		7.º		8.º		9.º		10.º		11.º		12.º		13.º	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
9-12																
13-15																
16-19																
20 y más																

Matrícula contratada en ciclos lectivos integrados (Decreto 3011/1997)												
Sexo Edad (en años cumplidos)	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo IV		Ciclo V		Ciclo VI	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
13-15												
16-19												
20-22												
23-25												
26 y más												

44a. De acuerdo a la modalidad educativa de la sede, los alumnos reciben el servicio de forma:

Trabajo presencial☐

Trabajo en casa / en virtualidad☐

Alternancia☐

Según la selección anterior, diligencie la cantidad de alumnos matriculados (matrícula propia y contratada) en esta jornada por nivel de enseñanza, grado/ciclo y estrategia educativa. En caso de señalar Alternancia, registrar la cantidad de días en trabajo presencial y trabajo en casa.

Recuerde: Las opciones de estrategias educativas son: **Trabajo en casa** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma virtual o con material en casa - tener en cuenta que acá se pueden incluir sedes educativas que se identifican con modalidad académica completamente en **Virtualidad**; **Trabajo presencial** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma presencial en la sede educativa y, **Alternancia** - refiere a los alumnos que tienen sus clases alternando trabajo desde casa y presencial.

Niveles de enseñanza	Grado	Alumnos matriculados			Días por semana para Alternancia	
		Casa / Virtualidad	Presencial	Alternancia	Presencial	Casa / Virtualidad
Preescolar	Pre jardín					
	Jardín					
	Transición					
Básica primaria	1º					
	2º					
	3º					
	4º					
	5º					
Básica secundaria	6º					
	7º					
	8º					
	9º					
Media	10º					
	11º					
	12º					
	13º					
CLEI	Ciclo I					
	Ciclo II					
	Ciclo III					
	Ciclo IV					
	Ciclo V					
	Ciclo VI					

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

16 . REPORTE DE GRUPOS/SALONES POR GRADO SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA (PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA) Y CLEI (POR CICLOS)

45. Reporte de grupos/salones por grados según nivel de enseñanza (preescolar, primaria, secundaria y media) y CLEI (por ciclos).

Pregunta Deshabilitada - No diligenciar

17 . MATRÍCULA EN ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

46. Registre la información correspondiente a los estudiantes matriculados en estrategias y modelos educativos flexibles para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Matrícula propia

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) para los niveles de preescolar y básica primaria																								
Sexo	Para alumnos entre 5 a 18 años										Para alumnos de 15 años en adelante													
	Aceleración del aprendizaje		Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)		Círculos del aprendizaje		Escuela nueva		Niveleamos		Reto para gigantes		A Crecer		CAFAM		Bujula		Escuela integral		Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos		Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extrarred (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)	
Edad (en años cumplidos)	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
5-8																								
9-12																								
13-15																								
16 y más																								

Matrícula contratada

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) para los niveles de preescolar y básica primaria																								
Sexo	Para alumnos entre 5 a 18 años										Para alumnos de 15 años en adelante													
	Aceleración del aprendizaje		Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)		Círculos del aprendizaje		Escuela nueva		Niveleamos		Reto para gigantes		A Crecer		CAFAM		Bujula		Escuela integral		Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos		Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extrarred (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)	
Edad (en años cumplidos)	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
5-8																								
9-12																								
13-15																								
16 y más																								

Matrícula propia

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) en nivel básica secundaria																								
Sexo	Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)		Bachillerato pacífico		CAFAM		Caminar en secundaria		Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos		Escuela Integral		Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extrarred (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)		Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano		Grupos juveniles creativos		Otros modelos etnoeducativos		Pensar adultos		Posprimaria rural	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
12-15																								
16-19																								
20-21																								
22 y más																								

OBSERVACIONES

MÓDULO V. INFORMACIÓN SOBRE MATRÍCULA Y DOCENTES POR JORNADA (continuación)

17. MATRÍCULA EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

46a. De acuerdo a la modalidad educativa de la sede, los alumnos reciben el servicio de forma:

Trabajo presencial☐

Trabajo en casa / en virtualidad☐

Alternancia☐

Según la selección anterior, diligencie la cantidad de alumnos matriculados (matrícula propia y contratada) en esta jornada por nivel de enseñanza, grado/ciclo y estrategia educativa. En caso de señalar Alternancia, registrar la cantidad de días en trabajo presencial y trabajo en casa.

Recuerde: Las opciones de estrategias educativas son: **Trabajo en casa** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma virtual o con material en casa - tener en cuenta que acá se pueden incluir sedes educativas que se identifican con modalidad académica completamente **virtualidad**;- **Trabajo presencial** - refiere a los alumnos que tienen clases en su totalidad de forma presencial en la sede educativa y, **Alternancia** - refiere a los alumnos que tienen sus clases alternando trabajo desde casa y presencial.

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) para los niveles de preescolar y básica primaria

Estrategia educativa		Nivel educativo		Para alumnos entre 5 a 18 años							Para alumnos de 15 años en adelante																
				Aceleración del aprendizaje	Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)	Círculos del aprendizaje	Escuela nueva	Niveleamos	Reto para gigantes	A Crecer	CAFAM	Brújula	Escuela integral	Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos	Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)	Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano	Otros modelos Etnoeducativos	Pedagogía del texto CLEBA	Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos, Universidad Abierta y a Distancia UNAD	Programa para jóvenes en extraedad y adultos	Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES)	Ser humano	Servicio de educación rural (SER)	Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)	Shur Payan	Tejiendo saberes	Transformemos
Preescolar	En casa																										
	Presencial																										
	Alternancia																										
Básica primaria	En casa																										
	Presencial																										
	Alternancia																										

Alternancia (días por semana en alternancia)

Preescolar	En casa																										
	Presencial																										
Básica primaria	En casa																										
	Presencial																										

Matrícula en estrategias y/o modelos educativos flexibles (DIFERENTES A EDUCACIÓN TRADICIONAL) en nivel básica secundaria

Estrategia educativa Nivel educativo		Apoyo académico especial (niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad)	Bachillerato paicúltor	CAFAM	Cominar en secundaria	Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos	Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas otras vulnerables alfabetizaciones)	Escuela Integral	Etnoeducativo para comunidades negras - Pácfico Colombiano	Grupos juveniles creativos	Otros modelos etnoeducativos	Pensar adultos	Posprimaria rural	Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos, Univ. Abierta y a Distancia UNAD	Programa para jóvenes en extraedad y adultos	Secundaria activa	Ser humano	Servicio de educación rural (SER)	Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)	Shur Payan	Tejiendo saberes	Telesecundaria	Transformemos	Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)
Básica secundaria	En casa																							
	Presencial																							
	Alternancia																							

Alternancia (días por semana en alternancia)

Básica secundaria	En casa																							
	Presencial																							

OBSERVACIONES

17. MATRÍCULA EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

[illegible]

Alternancia (días por semana en alternancia)

[illegible]

18 . REPORTE DE GRUPOS /SALONES EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

47. Reporte de grupos/salones en modelos educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media

Pregunta Deshabilitada - No diligenciar

19. INFORMACIÓN SOBRE LA MATRICULA EN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA SEGÚN CARÁCTER Y ESPECIALIDAD

48. Registre el total de la matrícula (propia y contratada) de básica secundaria y media desagregada por carácter y especialidad.

[illegible]

OBSERVACIONES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

MÓDULO VI. POBLACIONES ESPECIALES EN LA JORNADA (LEY 115, TÍTULO III)

Marque con una X, la jornada que va a reportar

☐ Completa / Única
(No Oficiales)

☐ Mañana

☐ Tarde

☐ Nocturna

☐ Fin de semana

☐ Única (Oficiales)

20. POBLACIÓN MATRICULADA CON DISCAPACIDAD, TRASTORNOS Y CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES

49. ¿En esta jornada existen alumnos con discapacidad, trastorno o algún tipo de condición ?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase a la pregunta 50

Recuerde: Las condiciones señaladas con (*) según la resolución 583 de 2018, no son consideradas discapacidades y no se emite certificación (Resolución 113 de 2020).

Discapacidad (Resolución 583 de 2018 y Resolución 113 de 2020)	Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Física										
Auditiva										
Visual										
Sordoceguera										
Intelectual / Cognitiva										
Psicosocial (mental)										
Múltiple										
Autismo (Trastorno del Espectro Autista - TEA) *										
Trastornos específicos del aprendizaje o del comportamiento *										
Sordomudo *										

50. ¿En esta jornada existen alumnos con capacidades o talentos excepcionales?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase a la pregunta 51

Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer

21 . POBLACIÓN PERTENECIENTE A GRUPOS ÉTNICOS, MATRICULADA EN LA JORNADA

51. ¿En esta jornada existen alumnos pertenecientes a grupos étnicos?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase a la pregunta 52

Grupo étnico	Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Indígenas										
Rom (gitano)										
Negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente										
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina										
Palenquero de San Basilio										

22. POBLACIÓN DESPLAZADA O DESMOVILIZADA DEL CONFLICTO ARMADO, MATRICULADA EN LA JORNADA

52. ¿En esta jornada existen alumnos matriculados, desplazados o desmovilizados del conflicto armado?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase al módulo VII

Tipo de situación	Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Desplazado, víctima del conflicto armado										
Desmovilizado del conflicto armado										

MÓDULO VI. POBLACIONES ESPECIALES EN LA JORNADA (LEY 115, TÍTULO III) (conclusión)

Marque con una X, la jornada que va a reportar

☐ Completa / Única
(No Oficiales)

☐ Mañana

☐ Tarde

☐ Nocturna

☐ Fin de semana

☐ Única (Oficiales)

20. POBLACIÓN MATRICULADA CON DISCAPACIDAD, TRASTORNOS Y CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES

49. ¿En esta jornada existen alumnos con discapacidad, trastorno o algún tipo de condición ?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase a la pregunta 50

Recuerde: Las condiciones señaladas con (*) según la resolución 583 de 2018, no son consideradas discapacidades y no se emite certificación (Resolución 113 de 2020).

Discapacidad (Resolución 583 de 2018 y Resolución 113 de 2020)	Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Física										
Auditiva										
Visual										
Sordoceguera										
Intelectual / Cognitiva										
Psicosocial (mental)										
Múltiple										
Autismo (Trastorno del Espectro Autista - TEA) *										
Trastornos específicos del aprendizaje o del comportamiento *										
Sordomudo *										

50. ¿En esta jornada existen alumnos con capacidades o talentos excepcionales?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase a la pregunta 51

Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer

21 . POBLACIÓN PERTENECIENTE A GRUPOS ÉTNICOS, MATRICULADA EN LA JORNADA

51. ¿En esta jornada existen alumnos pertenecientes a grupos étnicos?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase a la pregunta 52

Grupo étnico	Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Indígenas										
Rom (gitano)										
Negro, mulato, afrocolombiano o afrodescendiente										
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina										
Palenquero de San Basilio										

22. POBLACIÓN DESPLAZADA O DESMOVILIZADA DEL CONFLICTO ARMADO, MATRICULADA EN LA JORNADA

52. ¿En esta jornada existen alumnos matriculados, desplazados o desmovilizados del conflicto armado?

☐ Sí → Diligencie la siguiente matriz

☐ No → Pase al módulo VII

Tipo de situación	Preescolar		Básica primaria		Básica secundaria		Media		CLEI	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Desplazado, víctima del conflicto armado										
Desmovilizado del conflicto armado										

MÓDULO VII. SITUACIÓN ACADÉMICA AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR

Marque con una X, la jornada que va a reportar

☐ Completa / Única (No Oficiales) ☐ Mañana ☐ Tarde ☐ Nocturna ☐ Fin de semana ☐ Única (Oficiales)

La información solicitada en este modulo corresponde al año lectivo anterior para preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; CLEI y modelos educativos flexibles; La información se debe registrar por cada una de las jornadas activas en el año lectivo anterior. Es necesario diligenciar con cero (0) cuando la jornada no presente datos en alguna de las variables requeridas (aprobados, reprobados, desertores, transferidos/trasladados).

23. INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR (EDUCACIÓN TRADICIONAL y CLEI)

53. Relacione la información sobre la situación académica de los estudiantes matriculados al finalizar el año lectivo anterior (Para los niveles de educación tradicional y CLEI)

Nivel de enseñanza	Grado	Situación académica							
		Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos/Trasladados	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Preescolar	Prejardín								
	Jardín								
	Transición								
Básica primaria	1.º								
	2.º								
	3.º								
	4.º								
	5.º								
Básica secundaria	6.º								
	7.º								
	8.º								
	9.º								
Media	10.º								
	11.º								
	12.º								
	13.º								

Ciclos	Situación académica							
	Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos/Trasladados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ciclo I								
Ciclo II								
Ciclo III								
Ciclo IV								
Ciclo V								
Ciclo VI								

OBSERVACIONES	
---------------	--

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

MÓDULO VII. SITUACIÓN ACADÉMICA AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR

Marque con una X, la jornada que va a reportar

☐ Completa / Única (No Oficiales) ☐ Mañana ☐ Tarde ☐ Nocturna ☐ Fin de semana ☐ Única (Oficiales)

La información solicitada en este modulo corresponde al año lectivo anterior para preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; CLEI y modelos educativos flexibles; La información se debe registrar por cada una de las jornadas activas en el año lectivo anterior. Es necesario diligenciar con cero (0) cuando la jornada no presente datos en alguna de las variables requeridas (aprobados, reprobados, desertores, transferidos/trasladados).

23. INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR (EDUCACIÓN TRADICIONAL y CLEI)

53. Relacione la información sobre la situación académica de los estudiantes matriculados al finalizar el año lectivo anterior (Para los niveles de educación tradicional y CLEI)

Nivel de enseñanza	Grado	Situación académica							
		Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos/Trasladados	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Preescolar	Prejardín								
	Jardín								
	Transición								
Básica primaria	1.º								
	2.º								
	3.º								
	4.º								
	5.º								
Básica secundaria	6.º								
	7.º								
	8.º								
	9.º								
Media	10.º								
	11.º								
	12.º								
	13.º								

Ciclos	Situación académica							
	Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos/Trasladados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ciclo I								
Ciclo II								
Ciclo III								
Ciclo IV								
Ciclo V								
Ciclo VI								

OBSERVACIONES	
---------------	--

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

MÓDULO VII. SITUACIÓN ACADÉMICA AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR

24 . INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES, AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR

54. En la siguiente matriz, registre la información sobre la situación académica, al finalizar el año lectivo anterior, de los estudiantes matriculados en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media según modelos educativos flexibles. No incluya CLEI.
No diligenciar ningún dato en los espacios sombreados

Situación académica																
Modelos educativos flexibles	Preescolar								Básica primaria							
	Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Traslados		Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Traslados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
A crecer (15 años en adelante)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad) (entre 5 a 18 años)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)																
Aceleración del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Bachillerato pacicultor																
Brújula (15 años en adelante)																
CAFAM (15 años en adelante)																
CAFAM																
Caminar en secundaria																
Círculos del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos (15 años en adelante)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos																
Escuela integral (15 años en adelante)																
Escuela integral																
Escuela nueva (entre 5 a 18 años)																
Escuela nueva																
Estrategia de nivelación y aceleración para niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas y otros vulnerables - alfabetización) (15 años en adelante)																
Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes extraedad (migrantes, víctimas y otras vulnerables - alfabetización)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico colombiano (15 años en adelante)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano																
Grupos juveniles creativos																
Media Rural																
Modelos de educación con profundización en educación para el trabajo																
Nivelemos (entre 5 a 18 años)																
Nivelemos																
Otros modelos etnoeducativos (15 años en adelante)																
Otros modelos etnoeducativos																
Pedagogía del texto CLEBA (15 años en adelante)																
Pensar adultos																
Posprimaria																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad abierta y a distancia UNAD (15 años en adelante)																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad Abierta y a Distancia UNAD																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos (15 años en adelante)																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos																
Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES) (15 años en adelante)																
Retos para gigantes																
Retos para gigantes (entre 5 a 18 años)																
Secundaria Activa																
Ser humano (15 años en adelante)																
Ser humano																
Servicio de educación rural (SER) (15 años en adelante)																
Servicio de educación rural (SER)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT) (15 años en adelante)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)																
Shur payan (15 años en adelante)																
Shur payan																
Tejiendo saberes (15 años en adelante)																
Tejiendo saberes																
Telesecundaria																
Transformemos (15 años en adelante)																
Transformemos																
Virtual asistida UCN (Universidad católica del norte) (15 años en adelante)																
Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)																

MÓDULO VII. SITUACIÓN ACADÉMICA AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR (continuaci)

24 . INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES, AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR

54. En la siguiente matriz, registre la información sobre la situación académica, al finalizar el año lectivo anterior, de los estudiantes matriculados en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media según modelos educativos flexibles. No incluya CLEI.
No diligenciar ningún dato en los espacios sombreados

Situación académica																
Modelos educativos flexibles	Preescolar								Básica primaria							
	Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Traslados		Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Traslados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
A crecer (15 años en adelante)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad) (entre 5 a 18 años)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)																
Aceleración del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Bachillerato pacicultor																
Brújula (15 años en adelante)																
CAFAM (15 años en adelante)																
CAFAM																
Caminar en secundaria																
Círculos del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos (15 años en adelante)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos																
Escuela integral (15 años en adelante)																
Escuela integral																
Escuela nueva (entre 5 a 18 años)																
Escuela nueva																
Estrategia de nivelación y aceleración para niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas y otros vulnerables - alfabetización) (15 años en adelante)																
Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes extraedad (migrantes, víctimas y otras vulnerables - alfabetización)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico colombiano (15 años en adelante)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano																
Grupos juveniles creativos																
Media Rural																
Modelos de educación con profundización en educación para el trabajo																
Nivelemos (entre 5 a 18 años)																
Nivelemos																
Otros modelos etnoeducativos (15 años en adelante)																
Otros modelos etnoeducativos																
Pedagogía del texto CLEBA (15 años en adelante)																
Pensar adultos																
Posprimaria																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad abierta y a distancia UNAD (15 años en adelante)																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad Abierta y a Distancia UNAD																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos (15 años en adelante)																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos																
Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES) (15 años en adelante)																
Retos para gigantes																
Retos para gigantes (entre 5 a 18 años)																
Secundaria Activa																
Ser humano (15 años en adelante)																
Ser humano																
Servicio de educación rural (SER) (15 años en adelante)																
Servicio de educación rural (SER)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT) (15 años en adelante)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)																
Shur payan (15 años en adelante)																
Shur payan																
Tejiendo saberes (15 años en adelante)																
Tejiendo saberes																
Telesecundaria																
Transformemos (15 años en adelante)																
Transformemos																
Virtual asistida UCN (Universidad católica del norte) (15 años en adelante)																
Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)																

MÓDULO VII. SITUACIÓN ACADÉMICA AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR (continuación)

24 . INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES, AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR

54. En la siguiente matriz, registre la información sobre la situación académica, al finalizar el año lectivo anterior, de los estudiantes matriculados en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media según modelos educativos flexibles. No incluya CLEI.
No diligenciar ningún dato en los espacios sombreados

Modelos educativos flexibles	Situación académica															
	Básica secundaria								Media							
	Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Traslados		Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Traslados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
A crecer (15 años en adelante)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad) (entre 5 a 18 años)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)																
Aceleración del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Bachillerato pacicultor																
Brújula (15 años en adelante)																
CAFAM (15 años en adelante)																
CAFAM																
Caminar en secundaria																
Círculos del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos (15 años en adelante)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos																
Escuela integral (15 años en adelante)																
Escuela integral																
Escuela nueva (entre 5 a 18 años)																
Escuela nueva																
Estrategia de nivelación y aceleración para niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas y otros vulnerables - alfabetización) (15 años en adelante)																
Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes extraedad (migrantes, víctimas y otras vulnerables - alfabetización)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico colombiano (15 años en adelante)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano																
Grupos juveniles creativos																
Media Rural																
Modelos de educación con profundización en educación para el trabajo																
Nivelemos (entre 5 a 18 años)																
Nivelemos																
Otros modelos etnoeducativos (15 años en adelante)																
Otros modelos etnoeducativos																
Pedagogía del texto CLEBA (15 años en adelante)																
Pensar adultos																
Posprimaria																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad abierta y a distancia UNAD (15 años en adelante)																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad Abierta y a Distancia UNAD																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos (15 años en adelante)																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos																
Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES) (15 años en adelante)																
Retos para gigantes																
Retos para gigantes (entre 5 a 18 años)																
Secundaria Activa																
Ser humano (15 años en adelante)																
Ser humano																
Servicio de educación rural (SER) (15 años en adelante)																
Servicio de educación rural (SER)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT) (15 años en adelante)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)																
Shur payan (15 años en adelante)																
Shur payan																
Tejiendo saberes (15 años en adelante)																
Tejiendo saberes																
Telesecundaria																
Transformemos (15 años en adelante)																
Transformemos																
Virtual asistida UCN (Universidad católica del norte) (15 años en adelante)																
Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)																

MÓDULO VII. SITUACIÓN ACADÉMICA AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR (continuación)

24 . INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES, AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO ANTERIOR

54. En la siguiente matriz, registre la información sobre la situación académica, al finalizar el año lectivo anterior, de los estudiantes matriculados en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media según modelos educativos flexibles. No incluya CLEI.
No diligenciar ningún dato en los espacios sombreados

Situación académica																
Modelos educativos flexibles	Básica secundaria								Media							
	Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Trasladados		Aprobados		Desertores		Reprobados		Transferidos / Trasladados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
A crecer (15 años en adelante)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad) (entre 5 a 18 años)																
Apoyo académico especial (niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad)																
Aceleración del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Bachillerato pacicultor																
Brújula (15 años en adelante)																
CAFAM (15 años en adelante)																
CAFAM																
Caminar en secundaria																
Círculos del aprendizaje (entre 5 a 18 años)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos (15 años en adelante)																
Escuela indígena intercultural de jóvenes y adultos																
Escuela integral (15 años en adelante)																
Escuela integral																
Escuela nueva (entre 5 a 18 años)																
Escuela nueva																
Estrategia de nivelación y aceleración para niños y adolescentes en extraedad (migrantes, víctimas y otros vulnerables - alfabetización) (15 años en adelante)																
Estrategia de nivelación y aceleración niños y adolescentes extraedad (migrantes, víctimas y otras vulnerables - alfabetización)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico colombiano (15 años en adelante)																
Etnoeducativo para comunidades negras - Pacífico Colombiano																
Grupos juveniles creativos																
Media Rural																
Modelos de educación con profundización en educación para el trabajo																
Nivelemos (entre 5 a 18 años)																
Nivelemos																
Otros modelos etnoeducativos (15 años en adelante)																
Otros modelos etnoeducativos																
Pedagogía del texto CLEBA (15 años en adelante)																
Pensar adultos																
Posprimaria																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad abierta y a distancia UNAD (15 años en adelante)																
Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Universidad Abierta y a Distancia UNAD																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos (15 años en adelante)																
Programa para jóvenes en extraedad y adultos																
Propuesta para cambiar entornos sociales (PACES) (15 años en adelante)																
Retos para gigantes																
Retos para gigantes (entre 5 a 18 años)																
Secundaria Activa																
Ser humano (15 años en adelante)																
Ser humano																
Servicio de educación rural (SER) (15 años en adelante)																
Servicio de educación rural (SER)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT) (15 años en adelante)																
Sistema de aprendizaje tutorial (SAT)																
Shur payan (15 años en adelante)																
Shur payan																
Tejiendo saberes (15 años en adelante)																
Tejiendo saberes																
Telesecundaria																
Transformemos (15 años en adelante)																
Transformemos																
Virtual asistida UCN (Universidad católica del norte) (15 años en adelante)																
Virtual asistida UCN (Universidad Católica del Norte)																

MÓDULO VIII. INFORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - TIC

Instrucciones de diligenciamiento: Las preguntas se enfocan a determinar el uso y acceso de dispositivos electrónicos y a las tecnologías de la información y de las comunicaciones al servicio de la enseñanza y desarrollo de competencias de los estudiantes.

25. INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD

55. ¿La sede educativa cuenta con electricidad y/o con planta eléctrica?

☐

Sí

☐

No

55a. Indique el o los tipos de energía con los que dispone la sede educativa:

Red eléctrica convencional

☐

Eólica

☐

Hidráulica

☐

Paneles solares

☐

Térmica

☐

Planta de combustible

☐

56. ¿La sede educativa utiliza la señal de televisión con fines educativos?

☐

Sí

☐

No

57. ¿La sede educativa cuenta con línea telefónica?

☐

Sí

→ ¿Cuántas?

☐

No

58. ¿La sede educativa usa la señal y el receptor de radio con fines educativos?

☐

Sí

☐

No

59. ¿La sede educativa dispone de Red de Área Local (LAN)?

☐

Sí

☐

No

60. ¿La sede educativa dispone de conexión y acceso a internet?

☐

Sí

→ Pase a la pregunta 62

☐

No

→ Seleccione el motivo en la pregunta 61

61. Marque con una «X» el motivo por el cual no dispone de conexión y acceso a internet

☐

Es muy costoso

☐

No tiene dispositivos

☐

No hay cobertura (no llega señal)

☐

No considera necesario el uso de internet

62. ¿En cuáles de las siguientes herramientas tiene presencia la sede educativa en la web?

☐

Página web

(Solo si registró pagina web en el modulo I pregunta 7)

☐

Redes sociales

☐

Blogs

☐

La sede educativa no tiene presencia web

63. La sede educativa, ¿cuenta con bienes TIC (Computadores de escritorio, tabletas y computadores portátiles), al servicio de la enseñanza de los estudiantes y para el desarrollo del PEI?

☐

Sí → Registre la cantidad de bienes TIC en la siguiente matriz

☐

No → Continúe con la pregunta 65

Bienes TIC	Total en uso	Total sin uso	Total bienes TIC
Computadores de escritorio			
Computadores portátiles			
Tabletas			

→ La diferencia en la cantidad de Bienes TIC en uso, respecto al año anterior se da por:

Suministro de equipos (prestamo)	
Donación de equipos	
Compra de equipos	
Reparación de equipos	
Alquiler de equipos	
Sin uso pero en buen estado	
Obsoletos o por daño en equipos	
Hurto de equipos	
Otro, Cuál? _____	

63a. De acuerdo a los bienes TIC en uso que diligenció en la matriz anterior, relacione:

Recuerde: i) Los bienes TIC en préstamo: son entregados a los alumnos y/o docentes, que no pueden asistir a la sede educativa por alguna situación especial y ii) Los bienes TIC en la sede: son lo que están disponibles al servicio de la enseñanza dentro de la sede educativa.

Bienes TIC	Bienes TIC en préstamo	Bienes TIC en la sede
Computadores de escritorio		
Computadores portátiles		
Tabletas		

→ Cuál es el origen de los Bienes TIC adicionales este año:

Esta matriz solo aplica para sedes oficiales

Computadores para educar	
Proyectos obras por impuestos	
Proyectos de regalías	
Municipio	
Gobernación	
Desde el sector privado	

64. ¿La sede educativa cuenta con aulas de informática o laboratorios de computación?

☐

Sí

→ ¿Cuántas?

☐

No

MÓDULO VIII. INFORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - TIC (continuación)

25. INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD

65. ¿Se ofrece a los estudiantes el acceso a bienes y servicios (computador e internet) TIC, por fuera de la sede educativa, mediante cooperación o contratos con prestadores públicos o privados?

☐ Sí

☐ No

66. ¿En qué actividades son utilizados los bienes y servicios TIC? (se diligencia cuando se responde SI en la pregunta 63 o 65)

☐ Exposición y enseñanza de los contenidos curriculares en red (intranet)

(solo si respondió SI en la pregunta 59)

☐ Consulta de contenidos educativos, mediante buscadores en internet

(solo si respondió SI en la pregunta 60 y/o 65)

☐ Aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando una plataforma virtual

(solo si respondió SI en la pregunta 60 y/o 65)

67. En la siguiente matriz registre la información sobre la frecuencia con la cual los estudiantes utilizan los bienes TIC en cada uno de los niveles de enseñanza ofrecidos por la sede educativa

Recuerde: Reporte la frecuencia de uso de los bienes TIC solo si usted marcó SÍ en las preguntas 63 o 65

Frecuencia de uso	Niveles de enseñanza				
	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	CLEI
Ningún día a la semana					
Todos los días de la semana					
Al menos una vez a la semana					
Al menos una vez al mes					
Una vez al mes pero no todos los meses del año					

68. ¿Los bienes y servicios TIC son utilizados también por los docentes para fines educativos?

☐ Sí

No

☐ → Si la respuesta es NO pasa a la 70

69. ¿En qué actividades utilizan los docentes las tecnologías de la información y las comunicaciones?

☐ Elaborar plan de estudios

☐ Planificar clases

☐ Desarrollar actividades académicas con los estudiantes

☐ Realizar evaluaciones de aula

70. ¿Con cuáles de las siguientes entidades, ha participado la sede educativa en actividades académicas o educativas relacionadas con el uso de TIC (concursos, encuentros, ferias), durante el presente año.

☐ Ministerio de Educación

☐ MinTIC

☐ Secretaría de Educación

☐ Universidades privadas y oficiales

☐ Empresa privada u organizaciones internacionales

☐ No ha participado

71. De las siguientes acciones de seguimiento y evaluación de los procesos educativos y pedagógicos, ¿Cuáles son usadas por la sede educativa haciendo uso de las TIC?, durante el presente año. (Solo si respondió Si en las preguntas 59 o 60)

☐ Evaluaciones académicas en línea para los estudiantes

(Solo si respondió Si en las preguntas 59 o 60)

☐ Envío de reportes de evaluaciones de estudiantes a los padres de familia a través de medio electrónico

(Solo si respondió Si en la pregunta 60)

☐ Seguimiento al aprendizaje de los estudiantes por parte de docentes o padres

(Solo si respondió Si en las preguntas 59 o 60)

☐ Seguimiento a los procesos de planeación curricular

(Solo si respondió Si en las preguntas 59 o 60)

☐ No realiza acciones de seguimiento y evaluación con TIC

72. ¿En cuáles de los siguientes proyectos, programas o estrategias para el uso de TIC con fines educativos ha participado la Sede educativa?, durante el presente año.

☐ Formación docente en uso de TIC

☐ Gestión y distribución de contenidos educativos digitales

☐ Dotación en infraestructura tecnológica (dispositivos tecnológicos y conectividad)

☐ Servicios de conectividad

☐ No ha participado

73. De los siguientes recursos educativos, señale aquellos que se usan en la sede educativa, durante el presente año. (se diligencia cuando se responde SI en la pregunta 63 o 65)

☐ Acceso a laboratorios experimentales virtuales o plataformas educativas

☐ Acceso a recursos educativos digitales abiertos

☐ Sistema de gestión del aprendizaje LMS (Learning Managment System)

☐ Software educativo

MÓDULO VIII. INFORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - TIC (conclusión)

74. ¿Cuál de los siguientes servicios del Portal Educativo Colombia Aprende, utiliza en la sede educativa?, durante el presente año.

- ☐ Comunidades de práctica
- ☐ Banco de contenidos educativos
- ☐ Experiencias TIC
- ☐ Edusitios
- ☐ Campus virtual (cursos virtuales)
- ☐ No se conoce el Portal Educativo Colombia Aprende

75. ¿La sede educativa realiza actividades a través de una comunidad de práctica o red de colaboración haciendo uso de las TIC?, durante el presente año.

Si la respuesta es

Sí

☐

Seleccione en cuáles de los siguientes canales

→

☐ Formación docente

☐ Participación en eventos académicos

☐ Divulgación de las actividades de la sede educativa

☐ Compartir información

Si la respuesta es

No

☐

Continúe con la siguiente pregunta

76. ¿A cuál de los siguientes tipos de repositorio tiene acceso la sede educativa? (Solo si respondió Si en las preguntas 59 o 60)

- ☐ Banco de contenidos
- ☐ Plataformas educativas
- ☐ Portales educativos
- ☐ Bibliotecas digitales
- ☐ No tiene acceso a los repositorios

77. ¿La sede educativa cuenta con plan de gestión TIC?

Si la respuesta es

Sí

☐

Seleccione los componentes contemplados en el plan de gestión TIC

→

☐ Componente de infraestructura o conectividad de los bienes TIC

☐ Componente de formación docente en uso y apropiación de TIC

☐ Componente de gestión de contenidos educativos digitales y uso de plataformas

☐ Componente de seguimiento y evaluación a la implementación del plan de gestión TIC

Si la respuesta es

No

☐

78. ¿Qué tipo de estrategias flexibles pedagógicas ha adoptado la sede educativa para la creación y refuerzo de ambientes de aprendizaje? (Seleccionar una o varias estrategias utilizadas por la sede Oficial y No oficial)

- ☐ No se aplica ninguna estrategia
- ☐ Radio
- ☐ Televisión
- ☐ Plataformas virtuales (a través de internet en PC, portátil, Tablet o Celular) (aprender digital contenido para todos, google for education, en TIC confío, integra, classroom)
- ☐ Aplicaciones de comunicación (a través de internet en PC, portátil, Tablet o Celular) (Zoom, Meet, Moodle, Microsoft- teams, Whatsapp, Facebook, Youtube)
- ☐ Guías de contenido pedagógico a través de correo electrónico
- ☐ Guías físicas de contenidos pedagógicos
- ☐ Llamadas telefónicas
- ☐ Visitas presenciales

Cuál? _____

Cuál? _____

DATOS DE ENVÍO DEL FORMULARIO

Nombre del rector o director: _____

Correo electrónico del rector: _____

Nombre del representante legal: _____

Correo electrónico del representante legal: _____

Nombre de la persona que diligencia: _____

Correo electrónico de la persona que diligencia: _____

Teléfono de la persona que diligencia: _____

OBSERVACIONES

[illegible]

OBSERVACIONES

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 evenly spaced horizontal grey lines across its entire surface, typical of notebook or composition paper. The lines are uniform in thickness and color, providing a guide for handwriting. There are no margins, text, or other markings present on the page.

OBSERVACIONES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



@DANE_Colombia



/DANEColombia/



DANEColombia



DANE_Colombia

Diseño, diagramación e impresión
GIT Taller de Ediciones
Dirección de Difusión, Cultura Estadística
del Departamento Administrativo Nacional de Estadística
2023